

Консультация для родителей «Развитие навыков ориентировки в пространстве»

Уважаемые взрослые!

Как сделать так, чтобы у ребенка в школе не было трудностей ни с чтением, ни с письмом, ни с математикой?

Многое зависит от того, насколько хорошо сформированы у ребёнка **пространственные представления**.

Обучить ребёнка ориентироваться в пространстве – одна из важных задач для развития умственных способностей **ребёнка**, его успешной адаптации в окружающем мире.

Ориентация в пространстве, казалось бы, является чисто математическим, но в процессе работы по ознакомлению ребёнка с пространством решаются следующие задачи;

- освоение ребёнком ориентировки на собственном теле;

- ориентировка на внешних объектах (*на любых предметах, на человеке*).

- ориентировка по основным пространственным направлениям;

- формирование понимания пространственных отношений между предметами;

- ориентировка в помещении

- осознание себя в окружающем мире;

- развитие словарного запаса по пространственному ориентированию.

На протяжении всего дошкольного возраста происходит развитие навыков ориентировки в пространстве.

Пространственные представления служат основой, на которой выстраиваются высшие психические процессы — мышление, письмо, чтение, счет. И если учесть, что мозг дошколенка развивается очень динамично, то родителям стоит добавлять к каждому общению с ребёнком еще и небольшую познавательную нагрузку.

Посему, знакомя его с понятиями **«верх — низ — право — лево»**, мамы и папы ненавязчиво создают очень полезную **«зону ближайшего развития»**, на которой успешно произрастают

самые разнообразные знания и практические навыки.

К моменту поступления в школу дети должны наряду с другими знаниями, умениями и навыками хорошо ориентироваться в пространстве и во времени (**дни недели, месяца года, время года, время суток**).

Как обучить этому ребенка в домашних условиях?

Естественно надо об этом говорить с детьми, напоминать, спрашивать, использовать в речи все эти понятия, и мы предлагаем для вашего внимания несколько простых игровых упражнений:

«Браслеты»

Начинайте обучение детей **ориентировки** на себе с помощью их тела, на правую руку, надеваем яркий браслет...

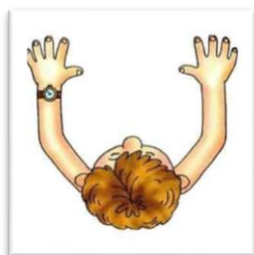


После того, как ребенок научится определять левую и правую руку, объясните, что все части тела, которые находятся с правой стороны, тоже правые - нога, ухо, глаз, колено, локоть, а с левой стороны — левые. Закрепляйте эти понятия в процессе повседневных занятий, например, сопровождая процесс одевания пояснениями.

Дети любят выполнять упражнения на внимание, например, **«дотронься левой рукой до правой ноги»**, **«дотронься правой рукой до левого уха»** и т. д.

«Зеркальное отражение»

Самое сложное - это научить ребенка определять право и лево по отношению к себе сидя дни ку.



Оденьте с ребенком браслеты или часы на правую руку и станьте

лицом к друг другу. Пусть ребенок посмотрит, что предмет (*часы или браслет*) оказался перевернутым, так как положение предметов относительно друг друга изменилось. Можно проделывать подобное упражнение и с зеркалом.

«Добавь слово»

Ход игры: Уточнение понятий: **«вперед»** **«позади»**, **«справа»**, **«слева»**. Дети добавляют слова. Можно использовать перебрасывание мяча.

- Где стоит стол? (*Стол стоит позади меня*) – следующий игрок задает вопрос.

- Где висит полочка с цветами? (*Полочка с цветами висит справа*).

- Где дверь? (*Дверь от нас слева*).

- Где зеркала? (*Зеркала от нас справа*).

И т. д. **Усложнение**: **«Справа что?»**

Игра «Найди магнит»

Перед детьми на магнитной доске разнообразные магниты. Каждый из них загадывает, – какой магнит он будет искать с закрытыми (*завязанными*) глазами. Дети по очереди выходят к доске, чтобы найти **«свой»** магнит, при этом остальные дети дают подсказки, где искать. Например, выше, выше, ещё выше, левее, чуть-чуть вниз.

Игра «Новая походка»

Эту игру можно проводить с 1-2 детьми на прогулке. Мы договариваемся, что мы сейчас походим не как все люди, а по-особенному. Например, два шага вперёд, один шаг вправо, или шаг назад, два шага вперёд. При усложнении игры ребёнок должен не только контролировать свою **«походку»**, но и повернуть корпус так, чтобы прийти к определённой цели.

Картотека игр на формирование пространственных представлений:

1. Игра «Скажи наоборот»

Эту игру можно проводить как со всеми детьми, так и с 1-2. Взрослый называет пространственные и временные ориентиры, а ребёнок, получивший мяч,

называет ориентир,
противоположный по значению.

Например, лево – право, верх – низ, день – ночь, утро - вечер и т. д.

2. Игра «Я еду на машине».

Перед каждым ребёнком лист бумаги (А3) и маленькая машинка.

Дети, слушая инструкции взрослого, передвигают машинку в нужном направлении. Например, в правом нижнем углу листа – гараж, оттуда мы поедем по нижней стороне листа в школу. Она находится в левом нижнем углу, а после школы мы поедем в зоопарк, который находится в правом верхнем углу, и т. д.

3. Игра «Что изменилось?»

Перед детьми на столе в 2 (3) ряда расположены игрушки, по 3 (4) в каждом ряду. Ведущий предлагает всем детям посмотреть и запомнить расположение игрушек. Затем дети закрывают глаза.

Вариант 1: ведущий убирает какую-нибудь игрушку и **просит** назвать её и то место, где она находилась. Например, исчез Дракоша, который был внизу между щенком и попугаем.

Вариант 2: ведущий меняет местами две игрушки и **просит назвать то место**, где они были первоначально. Например, поросёнок сидел внизу слева, а мышка – наверху между щенком и телёнком.

В роли ведущего может быть, как взрослый, так и ребёнок.

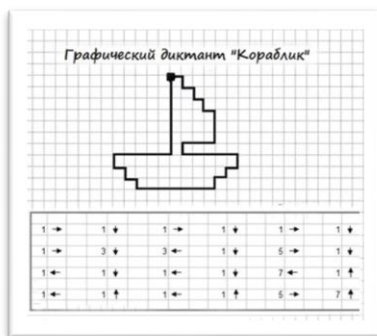
4. Игра «Геометрический диктант»

Перед детьми лежит лист бумаги и набор геометрических фигур.

Взрослый даёт инструкции, а ребенок выполняет в быстром темпе.

Например, красный квадрат положить в левый верхний угол, жёлтый круг – в центр листа, и т. д. после выполнения задания дети могут проверить правильность выполнения.

Используйте в играх с детьми различные Лабиринты и Графические диктанты.



При освоении пространственных представлений

- расширяется словарный запас детей, что имеет немаловажное значение, для будущих первоклассников. Полученные умения и навыки помогут ребёнку без особых сложностей осваивать школьную программу.

Ориентировка в пространстве листа необходима для успешной работы детей на уроках математике, чтения, письма, рисования, на уроках труда.

Дошкольники овладевают смысловым значением разнообразных пространственных терминов, употребляют их в своей речи, что необходимо в школьный период.

Надеемся, что данная консультация и приведённые примеры игр и упражнений помогут Вам и вашим детям успешно осваивать ориентировку в пространстве, которая позволит им в дальнейшем чувствовать достаточно уверенно в окружающем мире.