

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №70" Петропавловск-Камчатского городского округа**

**Образовательная область
Развитие речи.
Конспект НОД по развитию речи
в старшей группе.
Тема: «Весна пришла»**

Выполнила: Рычкова Т. И
воспитатель
первая категория

г. Петропавловск-Камчатский
2022г.

Конспект НОД по развитию речи.

Тема: «Весна пришла»

Программное содержание: составление описательного рассказа о весне.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие:

- систематизировать знания детей о весне и её признаках;

Речевое развитие:

- расширить и активизировать словарь по теме «Весна»: весна, солнце, облако, сосулька, проталинка, ручей, птички;

- совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений);

- развивать связную речь при помощи составления описательного рассказа о весне;

- подбирать существительные и прилагательные, характеризующие весну, солнце, почки, небо, ручеек.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать бережное отношение к природе;

- формирование навыков сотрудничества;

Физическое развитие:

- удовлетворять потребность детей в двигательной активности (физминутка).

Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать умение слушать музыку, анализировать и выражать свои чувства;

- учить определять и высказывать свои чувства, возникающие при прослушивании стихотворений о весне.

Демонстрационный материал: конверт, «письмо от медведя Умки», мнемокартинки для составления рассказа по теме «весна»;

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций с изображением ранней весны, чтение рассказов и стихов о весне, загадывание загадок, разучивание поговорок, наблюдения на прогулке.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

«Станем рядышком, по кругу.

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнется

– Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!!!»

Проблемная ситуация.

Воспитатель: Сегодня утром я получила письмо. На нем написано: «Ребятам старшей группы «Полянка»». Давайте посмотрим от кого оно. На конверте кто-то нарисован. Кто же это? (демонстрируем детям конверт)

Дети: Это - Белый медведь.

Воспитатель: Да это белый медведь. Давайте прочитаем, что пишет нам белый медведь. (открываем письмо и читаем): «Здравствуйте, дорогие

ребята! Меня зовут Умка. Я живу на Севере. Здесь очень холодно, все покрыто льдом и снегом. Однажды, когда я лежал на льдине, мимо пролетали птицы. Они сказали, что летят очень далеко, туда, где уже наступила весна. А что такое «весна», я не знаю. Очень прошу вас, ребята, расскажите, пожалуйста, мне о весне. Буду ждать ответа».

Воспитатель: - Давайте вместе подумаем, как мы сможем помочь Умке?

- Правильно, мы можем поговорить про весну, рассказать о ней, загадать загадки о весне, нарисовать рисунок, послушать мелодии весны.

2. Основной этап:

Итак, давайте поговорим о весне.

- Что же такое «весна»? (Это время года).

- После, какого времени года приходит весна?

Воспитатель: Какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю, вам поиграть в игру «Подбери слова»:

Весна (какая?): теплая, нежная, веселая, долгожданная, солнечная, дождливая, ранняя, поздняя, долгая, радостная, ветреная.

- Солнце весной (какое?) Яркое, высокое, теплое.

- Почки (какие?) Зеленые, пахучие, липкие, мелкие, крупные.

- Небо весной (какое?) голубое, высокое, чистое

- Весной трава (какая?) молодая, светло-зеленая, шелковистая, нежная, душистая.

Облака (какие?) легкие, перистые, пушистые.

- Ручеек (какой): весёлый, шумный, быстрый, говорливый, холодный.

- Скажите, солнце весной что делает? Греет, припекает, светит.

- А ручьи? Бегут, журчат, шумят.

Молодцы, вы все назвали верно.

- Ребята, как вы думаете, почему тает снег, лёд, бегут ручьи? (Снег тает потому, что солнышко стало сильнее пригревать).

- Как называются первые цветы? (первоцветы)

- Какие цветы вы знаете? (подснежники, одуванчики, мать - и - мачеха, ландыши)

Воспитатель: Назовите весенние месяцы по порядку.

Дети: Март, апрель, май.

Воспитатель: Какой сейчас месяц?

Дети: Апрель.

Воспитатель: многие поэты сочиняли стихи, посвященные этому времени года. (Дети читают стих «Апрель» Самуил Яковлевича Маршака и стих «Уж тает снег, бегут ручьи...» Алексей Плещеев)

Апрель! Апрель! (Маршак)

Апрель! Апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь густой валежник.
Стали птицы песни петь
И расцвел подснежник.

Уж тает снег, бегут ручьи... (Алексей Плещеев)

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала...

Воспитатель: О чем эти стихи? Почему вы так думаете?

Физминутка «Весна»

Солнышко-солнышко, золотое доннышко (Руки поднимаем вверх)

Побежал в саду ручей (Сложить ладони рук вместе перед грудью и продвигать их вперед по ломаной линии)

Прилетело сто грачей (Имитируем движения руками, как крылья у птиц)

А сугробы тают, тают (Медленно приседаем)

А цветочки вырастают (Медленно поднимаемся)

Воспитатель: А чтобы Весна шагала быстрее, давайте вспомним с вами ее приметы. Придумаем предложения про весну, каждое предложение должно начинаться со слова «весной». (Дети используют мнемокарточки, которые прикрепляют к доске)

Примеры предложений:

Весной солнце светит ярче, теплее.

Весной солнце яркое, лучистое, теплое, ласковое.

Весной облака легкие, перистые, пушистые.

Весной на крышах домов тают сосульки.

Весной на деревьях появляются зелёные листики.

Весной появляются первый цветы.

Весной на проталинах расцветают подснежники, мать-и-мачеха.

Весной трава молодая, светло-зеленая, шелковистая, нежная, душистая.

Весной животные просыпаются после зимней спячки.

Весной зайчик, белочка меняют свои шубки.

Весной с юга прилетают птицы.

Весной люди снимают шубы и надевают легкую одежду.

Весной прилетают перелетные птицы: грачи, ласточки, скворцы.

Воспитатель: Многие композиторы прославляли весну и посвящали ей свою музыку. (Звучит мелодия подснежник П. И. Чайковского, на экране видео)

Воспитатель: Какие звуки весны вы услышали?

Воспитатель: Отдохнули? А сейчас попробуем рассказать о весне, составив мнемотаблицу из карточек.

Наступила весна. Солнышко стало ярче и теплее пригревать . На крышах домов тают сосульки. Бегут быстрые ручейки. На земле появляются первые проталины. Прямо из-под снега расцветают подснежники – первые вестники весны. Появляется молодая зеленая травка. На деревьях набухают пахучие и липкие почки. Распускаются первые клейкие листочки. Из тёплых стран возвращаются перелётные птицы. Весной в лесу просыпаются после зимней спячки медведи, ежи, барсуки. Белка и заяц меняют цвет шубки. Белочка становится рыженькая. Зайчик становится серый. Все рады приходу весны.

Воспитатель: - А теперь вы попробуйте рассказать сами. Кто хочет рассказать? Начнет Саша (если у ребенка не полный ответ, предлагаем другому дополнить) - продолжит Маша....

Воспитатель: - Молодцы, хороший и у вас рассказ получился. Но нам нельзя забывать про письмо. Ведь Умка ждет ответ. Я предлагаю вечером вам нарисовать рисунки о весне, напишем рассказ, который у нас получился и Умка будет все знать об этом времени года.

3. Рефлексивный этап:

Воспитатель: -Давайте вспомним, чем мы занимались на занятии, что вам понравилось (если дети затрудняются, задаем наводящие вопросы, например: кто вам письмо прислал?) 3-4 предложения.