Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70» Петропавловск-Камчатского городского округа

Проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Тайна икринки-Иринки»

Подготовила:
Пивцаева Светлана Владимировна,
воспитатель «Детского сада № 70»

г. Петропавловск-Камчатский
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

1.1 Актуальность

1.2 Целеполагание

2. Основная часть

2.1 Этапы работы

2.2 Формы реализации проекта

2.3 Ресурсное обеспечение

3. Заключения.

3.1 Ожидаемый результат

4. Список литературы

5. Приложения

«В реках сохранить лосося надо!

Нет важнее на Камчатке клада!»

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Актуальность проекта

Взаимоотношение человека с природой - актуальный вопрос современного общества. Экологические проблемы являются общими проблемами населения земли. Неблагополучное экологическое состояние планеты, о котором в настоящее время знают все – это результат нерационального природопользования ныне живущего поколения. Данная проблема коснулась и Камчатского полуострова.

Сегодня только Камчатка сохранила свои естественные лососёвые нерестилища в таком многообразии, какого нет уже нигде в мире. Но и они под угрозой исчезновения. Причины уменьшения популяции лососёвых на Камчатке – это исчезновение нерестовых рек. Серьезный удар по бассейнам двух крупнейших лососёвых рек полуострова – реке Большой и реке Камчатка был нанесён, когда в долине реки Камчатка был уничножен «хвойный остров», т.е. вырублены леса.

И еще более сокрушительный, когда под обещания сельскохозяйственного изобилия были уничтожены сотни гектаров нерестовых площадей. Теперь эти площади заброшены, а количество рыбы (прежде всего самых ценных из лососей – чавычи, нерки, кижуча, кеты) в бассейнах этих рек упало на порядок. Обострённое внимание мирового сообщества к проблеме сохранения лососёвых рыб стало причиной, побудившей педагогов начать формировать у дошкольников представление о лососёвых рыбах, важности сохранения на камчатке популяции и биоразнообразия лососёвых пород рыб.

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально - положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, в быту.

1.2 Целеполагание

Цель проекта: Формирование экологического сознания, воспитание бережного, осознанного отношения к окружающему миру, важности сохранения биоразнообразия лососёвых Камчатки.

Задачи проекта:

Образовательные:

- формировать у детей представление о лососёвых породах рыб, обитающих в реках Камчатки;
- активизировать познавательный интерес к лососёвым породам рыб;
- развивать познавательные способности у детей, активно включая их в творческо-поисковую деятельность.

Развивающие:

- развивать познавательные умения;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи различного характера;
- популяризировать идеи сохранения биоразнообразия лососёвых пород рыб на Камчатке;
- дать представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление;
- активизировать и обогащать словарный запас детей.

Воспитывающие:

- формировать бережное отношение к природе, биоресурсам;
- активизировать важность сохранения биоразнообразия лососёвых пород рыб Камчатки;
- воспитывать экологическую грамотность и культуру;

- показать многообразие, красоту окружающего мира.

Вид проекта – долгосрочный, совместный детско-родительский экологический проект.

Сроки реализации проекта: январь – май 2017 года

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Этапы работы:

I этап – Подготовительный (январь 2017г.):

- Выбор темы
- Постановка цели
- Тестирование дошкольников
- Подборка литературы, видеофильмов, иллюстраций
- Обеспечение дидактического и методического комплекса для реализации проекта

II этап – Основной (февраль – март 2017г.):

- Проведение мероприятий с детьми
- Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью
- Создание дидактических игр по теме проекта
- Создание подвижной игры по теме проекта
- Создание альбома «Лососёвые породы рыб Камчатки»

III этап – Заключительный (апрель – май 2017 г.):

- Сочинение сказки «Приключения икринки-Иринки»
- Создание мультипликационного фильма по сказке «Приключения икринки-Иринки»
- Подготовка итогов
- Презентация проекта

2.2 Формы реализации проекта:

- экологические занятия;
- познавательное чтение;
- рассмотрение иллюстраций, просмотр видеофильмов о лососёвых породах рыб;
- подвижные, дидактические игры;

- загадки о лососёвых породах рыб;
- создание альбома «Лососёвые породы рыб Камчатки»;
- сочинение сказки;
- создание историй по сказке в рисунках;
- создание мультипликационного фильма по сказке.

2.3 Ресурсное обеспечение

Кадровый потенциал:

- Педагоги
- Родители
- Дети
- Воспитатель
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физическому воспитанию

Материально-техническая база:

- экологический центр в группе;
- огород на окне;
- книжный уголок группы «Мой Родной край», книги с экологическим содержанием;
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды;

Методическое:

- теоретическая и методическая литература,
- периодическая печать,
- материалы по передовому педагогическому опыту,
- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.)

Информационное обслуживание проекта:

- Интернет-сайты;
- Публикации в газетах и журналах.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

3.1 Ожидаемый результат

Дети:

- У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
- Дети получат определенные знания о лососёвых породах рыб, обитающих в реках Камчатки.
- У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.
- У детей будут сформированы представления о природе Родного края.
- Дети научатся наблюдать, анализировать и делать выводы.
- Дети получат опыт в создании книги и мультипликационного фильма по сказке
  «Приключения икринки-Иринки».

Педагоги:

- Педагоги приобретут новый опыт работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства.
- Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
- Пополнится развивающая среда в группе.

Родители:

- Обогащение уровня экологических знаний родителей.
- Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом и патриотическом воспитании детей.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
- Возможность участвовать в совместных экологических проектах.

4. Список литературы:

1. Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2008
3. Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011
4. Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС, Москва 2002
5. Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО», Москва 2005.

Приложение 1

<u>Игра «Веселая рыбалка»</u>

Цель: развивать познавательные способности

Задачи:

1. Развивать ловкость, меткость
2. Развивать внимание, память , мышление
3. Активизировать словарь, развивать связную речь
4. Закреплять полученные знания в НОД
5. Воспитывать интерес к новым знаниям

Материалы и оборудование:

цветные рыбки, вырезанные картона, удочки

Описание игры:

Ребята отправляются на волшебную (реку, море) ловить рыбку. Все рыбки здесь не простые, к каждой рыбке прикреплен магнит, на концах удочек тоже находится магнит. Ребенок с помощью удочки должен «выудить» рыбку и рассказать всё, что о ней знает.

Приложение 2

Игра «Собери рыбку» (пазлы)

Цель: развивать познавательные способности.

Задачи:

1. Развивать у детей усидчивость, мелкую моторику рук.
2. Развивать логическое мышление, внимательность и память.
3. Активизировать словарный запас детей, развивать связную речь.
4. Закреплять полученные знания в НОД.
5. Воспитывать интерес к новым знаниям.

Материалы и оборудование:

Картонная мозаика состоящая из 12-14 частей.

Описание игры:

Пазлы представляют собой мозаику, которую необходимо собрать из нескольких частей, чтобы получилось полное изображение рыбы лососёвой породы. Далее ребенок называет рыбу и рассказывает о ней. Все пазлы имеют классическую форму - прямоугольные (с выступами и выемками).

Приложение 3

<u>Игра «Домино»</u>

Цель игры: развивать познавательные способности.

Задачи:

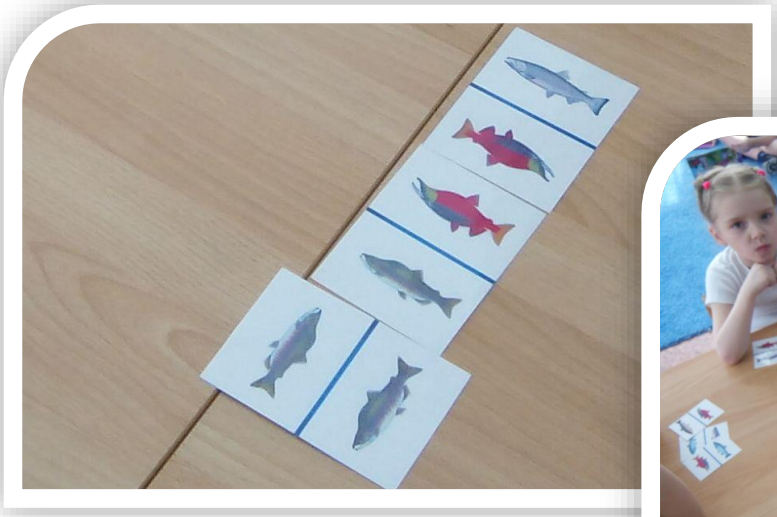
1. Развивать у детей усидчивость, мелкую моторику рук.
2. Развивать логическое мышление, внимательность и память.
3. Активизировать словарный запас детей, развивать связную речь.
4. Закреплять полученные знания в НОД.
5. Воспитывать интерес к новым знаниям.

Материалы и оборудование:

28 карточек с изображением пары картинок (рыбы лососёвых пород)

Описание игры:

Играют 4-5 человек. Все участвующие получают по 5 фишек, остальные фишки находятся в "море", лицевой стороной вниз. Игрок, у которого есть фишка с парными картинками, начинает ход первым. Остальные участники по очереди раскладывают свои фишки со схожими картинками. Если у кого - то из игроков нет фишки с похожей картинкой, то он берёт фишки из "моря". Если фишки закончились в "море" этот игрок пропускает ход. Игрок, у которого раньше всех закончатся фишки, становится победителем.



Приложение 4

<u>Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»</u>

Цель игры: формировать бережное, осознанное отношение к биоразнообразию лососевых Камчатки, посредством физического воспитания в игровой деятельности.

Задачи:

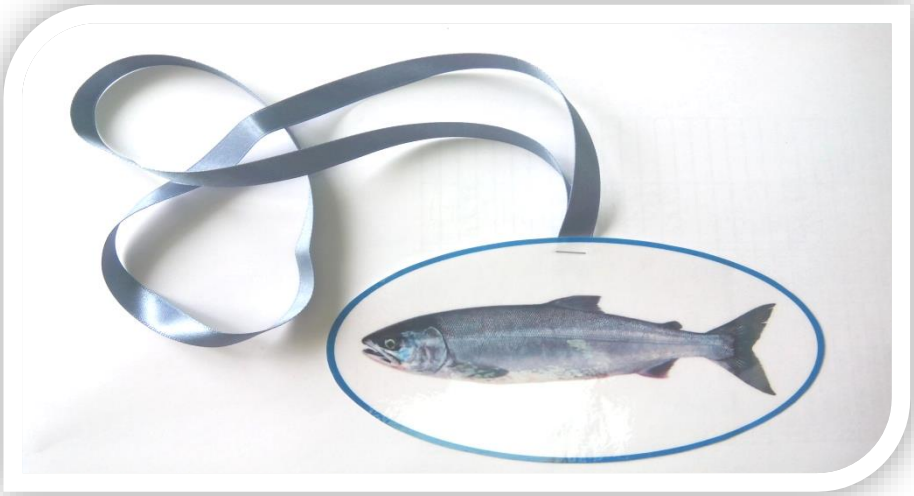
1. Закрепление и совершенствование основных физических качеств и двигательных навыков.
2. Формирование навыков безопасного поведения в подвижной игре.
3. Формирование у детей уверенности в своих силах.
4. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы для детей.

Материалы и оборудование: карточки на ленте с изображениями рыб лососёвых пород.

Темп игры: игра большой подвижности

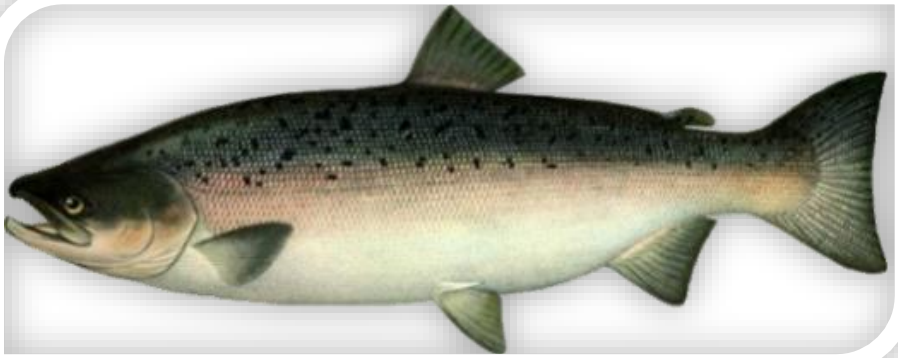
Описание игры:

Игроки – «рыбки» (нерка, кета, чавыча, кижуч, голец, горбуша) находятся на площадке. Пара игроков – водящие, образуют сеть (берутся за руки и одна рука свободна). По сигналу «рыбки» бегают по площадке, а «рыбаки» догоняют «рыбок» и соединяют вокруг них руки. Рыбаки могут поймать только одну рыбку. «Рыбка», которая попалась в сеть, присоединяется к «рыбакам». Игра продолжается до тех пор, пока сеть не разорвется или пока не будут пойманы все рыбки.



Приложение 5

Альбом «Лососёвые породы рыб Камчатки»

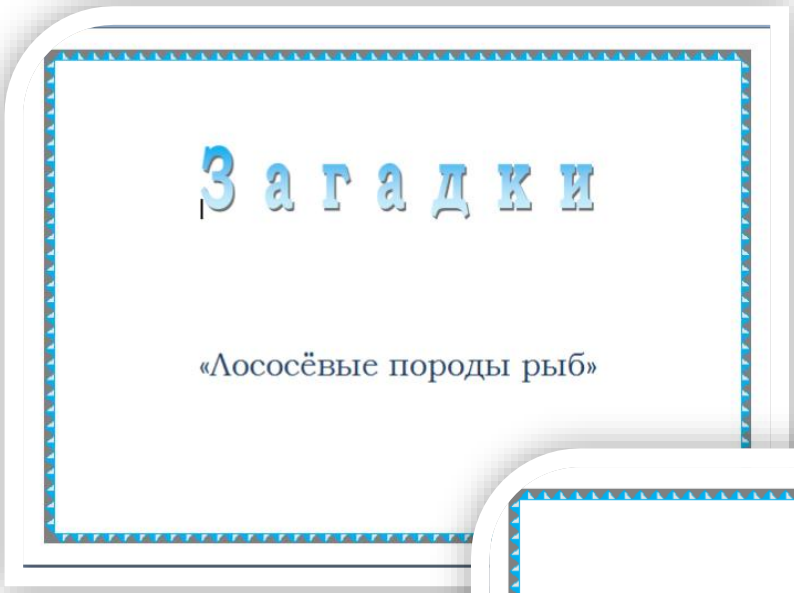


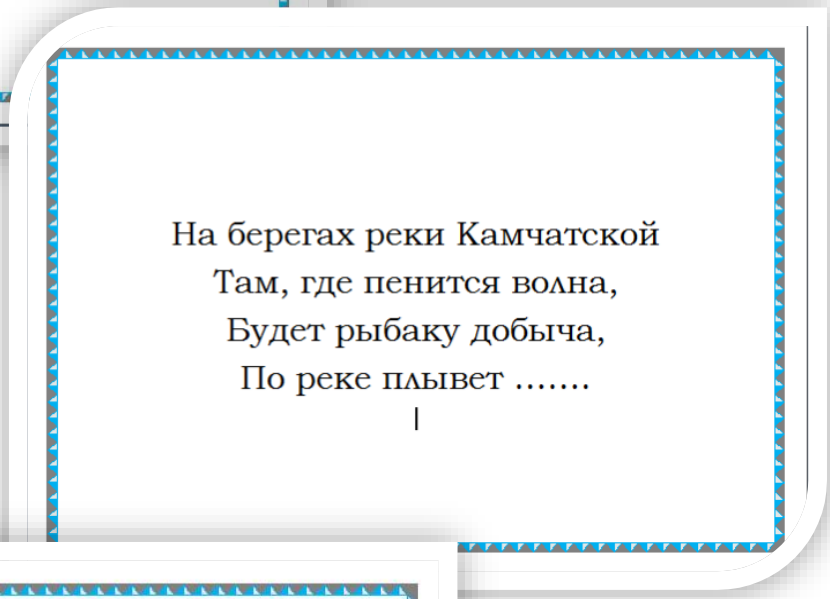
Кижуч — крупная рыба, достигает длины 98 см, массы 14 кг. От других лососей кижуч хорошо отличается ярко-серебристым цветом чешуи (отсюда японское и американское название — «серебряный лосось» и старое русское — «белая рыба»).

По азиатскому побережью обитает от реки Анадырь вдоль камчатского побережья до рек северо-западной части Охотского моря. Изредка встречается на восточном Сахалине и Хоккайдо, в реках нижнего Амура. На североамериканском побережье Тихого океана более распространён, где он обитает от Аляски до Калифорнии (река Сакраменто). Размеры североамериканских рыб больше, чем тех, что встречаются в азиатской части ареала. Азиатские представители вида достигают длины не более 88 см и массы не более 6,8 кг. Половозрелым становится на 3-м, 4-м годах жизни. Отмечено преждевременное созревание части самцов в пресных водах. Ход в реки продолжается с конца июня по декабрь. На Камчатке различают летнего, осеннего и зимнего кижуча. Летний нерестится в сентябре—октябре; осенний — в ноябре—декабре; зимний — в декабре—феврале. В озёрах не нерестится. Во время нереста и самцы и самки становятся тёмно-малиновыми. После нереста все особи погибают. Основная масса молоди скатывается на втором году жизни и очень редко на 3-м и 4-м. Питается ручейниками, насекомыми, их личинками, икрой и мальками рыб. Морской период жизни длится около 1,5 лет. Проходной кижуч зимует в океане. В некоторых озёрах (Саранное озеро на острове Беринга, около Петропавловска-Камчатского Котельное озеро и в озёрах Магаданской области) образует жилую форму, которая составляет самостоятельные популяции. Половой зрелости жилая форма достигает на 4-м году жизни.

Приложение 6

Книжка «Загадки «Лососёвые породы рыб»»





Приложение 7

Сказка «Приключения Икринки-Иринки»,

Стоял июль. Солнце ласковыми бликами играло на воде. На мелководье Камчатской реки Медвежка, в тёплой воде резвились мальки. Среди них был самый быстрый заводила в играх, и звали его Шустрик. Мальки любили играть в прятки. Спрятавшись в зарослях мягкой травы, Шустрик забыл про игру, когда увидел красивую девочку икринку-Иринку. Она была очень грустная. Шустрик спросил: «А почему ты такая грустная? Ты хочешь с нами играть?» Она покачала головой и ответила: «Мне не до игры, у меня есть мечта – попасть к синему морю-океану, а дорогу я не знаю». Затея Шустрику понравилась, он давно мечтал узнать, кто живёт в океане, и они решили пуститься в путешествие вдвоём.

Плыли Шустрик и Иринка долго, и вскоре доплыли до середины реки, и Иринка совсем выбилась из сил. Тут они увидели водяного жука, дремавшего на коряге, которая торчала из воды. «Уважаемый! Меня зовут Иринка и я – Икринка, а это мой друг Шустрик, подскажите пожалуйста, куда нам плыть, чтобы попасть в море-океан?!» Водяной жук приподнялся, подлетел поближе и сказал: «А-а-а, это ты – маленькая, почти незаметная икринка и малёк??» Он задумался: «Вам нужно попасть в море-океан, дорога нелегкая и далека, отдохните, наберитесь сил, а там и поплывёте по течению».

«Что ж… Верно подмечено» – подумала Иринка. Отдохнув, на следующие утро они пустились в путь. По мере того, как они плыли, икринка начала расти, её тельце начало меняться. Из круглой, прозрачной капельки, появился хвостик и крылышки-плавнички. И икринка превратилась в маленькую прозрачную рыбку – малька. Она стала похожей на Шустрика. Теперь она не отставала от Шустрика и могла чувствовать течение реки и плыть быстрее. И не теряя ни минутки, наши друзья поплыли навстречу приключениям.

А приключения не заставили себя долго ждать. Всплеск воды и Иринка с Шустриком очутилась на медвежьей лапе. «Да что ж это такое! Попадается одна мелочь!» - возмутился медвежонок, глядя на мальков. «А мы вовсе не мелочь! – возмутилась Иринка – мы мальки! А совсем недавно я была

икринкой!» «А я – медвежонок, будущий медведь! А медведи едят рыбу!» - с гордым видом прорычал медвежонок. Шустрик хоть и был изворотливый в воде, но на подсохшей лапе медвежонка он был беспомощен и ему стало страшно. Поэтому единственное, что ему оставалось – это возразить: «Если ты – будущий медведь, то негоже тебе мальками питаться!». «И правда!» - не нашел чем возразить Шустрику медвежонок и выпустил их обратно в реку.

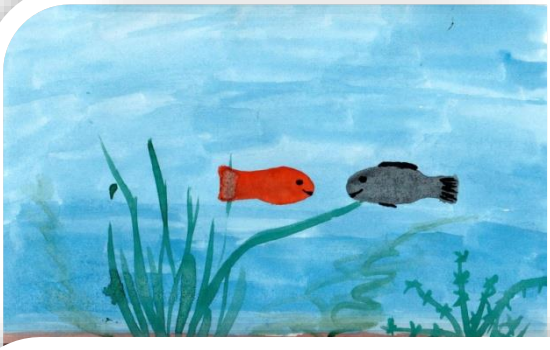
Течение ласковой волною понесло наших отважных героев дальше по реке. Неожиданно вода вспенилась, вокруг потемнело и Шустрик потерял из виду Иринку. Это через реку переправлялся вездеход, от него кругами расходились масляные пятна, он грозно рычал и поднимал вокруг грязь. Когда вездеход ушёл, и муть осела на дно реки, Шустрик с трудом отыскал Иринку. Он схватил её за плавничок, и они быстро отплыли от опасного места. Теперь друзья поняли в какое нелёгкое путешествие они пустились. Шустрик объяснил Иринке, что надо быть очень внимательными и осторожными и обходить хищных рыб, птиц и медведей. Что за страшный монстр пронёсся по реке, мальки так и не поняли, но решили, что возможно это тоже какой-то диковинный зверь, им пока неизвестный.

Немного передохнув, друзья двинулись дальше. Днём солнышко грело их своими лучиками, а ночью трава прятала от хищников. Река становилась всё шире и глубже, воды холоднее и темнее. Иногда мальки останавливались на ночлег и каждое утро обнаруживали – что становятся всё больше, плавнички и хвостик растут, крепнут, и плыть они начинают всё быстрее и быстрее. Но всё равно путь нашей Иринке казался бесконечным. «Когда же мы доберёмся до моря-океана?!» - подумала Иринка и нырнула на самое дно. Шустрик не растерялся и поплыл за ней. На дне Иринка заметила шатающийся камень и, подумав, что возможно кого-то придавило, решила его перевернуть. «Это что такое?» – возмущённо донеслось из-под камня, и перед носом Иринки щёлкнули две клешни. «Извините, пожалуйста, говорящий камень, меня зовут Иринка, а это мой друг Шустрик, мы – мальки и ищем море-океан и новых друзей!» «Я – не камень! Я – камчатский краб! - объяснил подводный житель – Да и вы, уже не мальки, а маленькие рыбки и скоро найдёте новых друзей».

Наконец, впереди появилась синяя полоска бескрайнего водного горизонта. Река не большим водопадом впадала в океан. Течение быстро несло их вперед. Шустрик крикнул: «Прыгай! Не бойся!» И они прыгнули на гребне водопада в синюю, такую родную, гладь моря-океана. Вокруг резвились рыбки, они обрадовались Иринке и Шустрику. Теперь океан стал их родным домом. Мечта Иринки сбылась. Время шло, рыбки подрастали и уже ничего не боялись, ведь рядом было много друзей. Они знали, что пройдёт время и они вместе отправятся в обратный путь к берегам маленькой тихой речушки, откуда они родом.

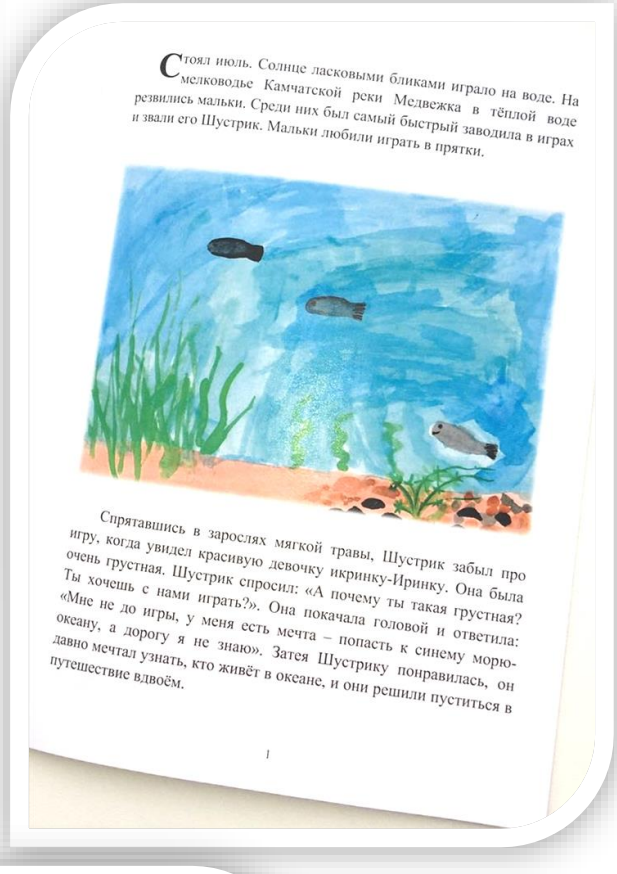
Приложение 8

Иллюстрации к сказке «Приключения икринки-Иринки» (работа детей подготовительной группы)



Приложение 9

Книга по сказке «Приключения икринки-Иринки »



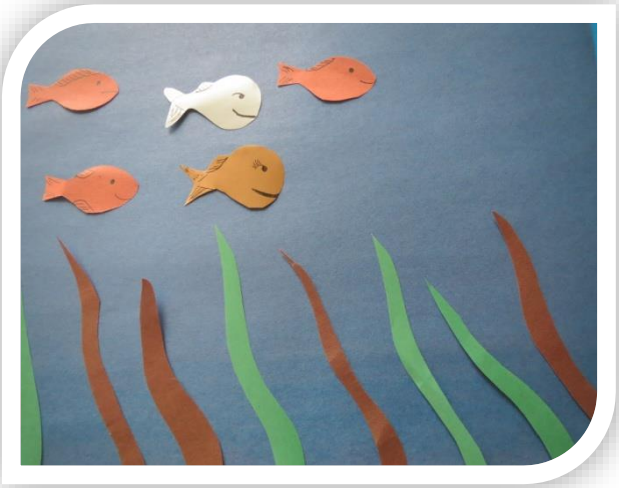
Стоял июль. Солнце ласковыми бликами играло на воде. На мелководье Камчатской реки Медвежка в тёплой воде резвились мальки. Среди них был самый быстрый заводила в играх и звали его Шустрик. Мальки любили играть в прятки.

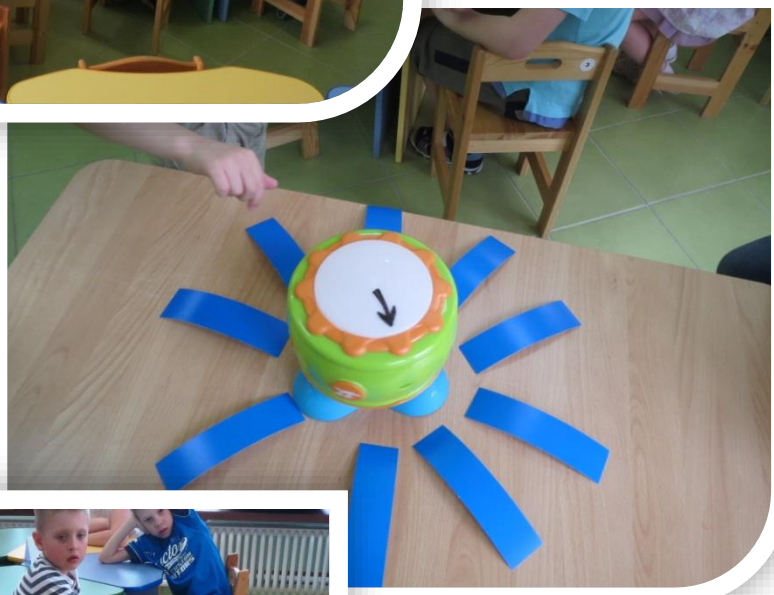
Спрятавшись в зарослях мягкой травы, Шустрик забыл про игру, когда увидел красивую девочку икринку-Иринку. Она была очень грустная. Шустрик спросил: «А почему ты такая грустная? Ты хочешь с нами играть?». Она покачала головой и ответила: «Мне не до игры, у меня есть мечта – попасть к синему морю-океану, а дорогу я не знаю». Затея Шустрику понравилась, он давно мечтал узнать, кто живёт в океане, и они решили пуститься в путешествие вдвоём.

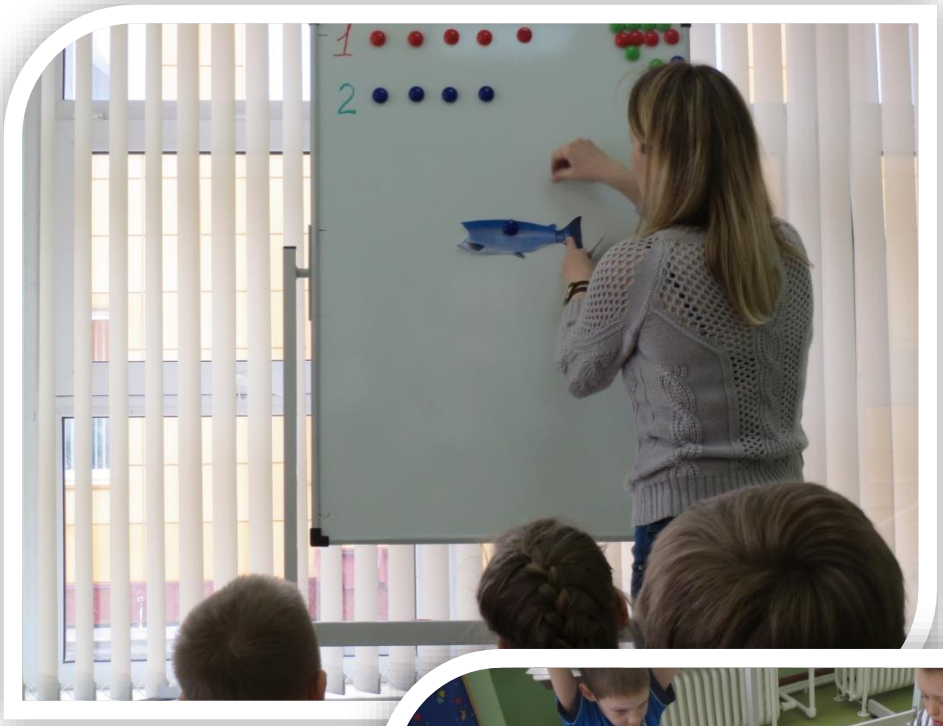
1

Приложение 10

Мультфильм по сказке «Приключения икринки-Иринки »






1
2

1
2