

План-конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной к школе группе

Тема: «Звук [Д]»

Цель: Знакомство с согласным звуком [Д].

Задачи: Познакомить детей с согласным звуком [Д]. Учить четко и правильно его произносить и давать краткую характеристику звуку. Продолжать обучать звуковому анализу слов. Учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух. Развивать фонематический слух, связную речь. Воспитывать усидчивость, внимания на занятиях.

Оборудование: доска, колокольчик.

демонстрационный материал: карточки с изображением различными изображениями, полоски с 3-мя, 6-тью ячейками большого размера, магниты красного и синего цвета,

раздаточный материал: полоски с 3-мя, 6-тью окошками, фишки синего и красного цвета для каждого ребенка.



Ход занятия:

I. Дети заходят в группу и встают в круг. (Приветствие с колокольчиком)

- У нас на занятии гостя... Вы ее не заметили? Она крохотная и живет в бутоне цветка.

Кто догадался как ее зовут? Это – Дюймовочка.

- Правильно, Дюймовочка пришла познакомить нас с новым интересным звуком и посмотреть, как вы работаете на занятии.

- Сядет тот, кто назовет слово, начинающее с гласного звука.

II. Сегодня мы с вами познакомимся ещё с одним интересным звуком. Посмотрите внимательно на картинки и назовите что изображено на них.

- Какой одинаковый звук слышится в начале слов? (звук Д).

III. Когда мы произносим звук Д, кончик языка стучит по бугоркам за верхними зубами.

- Давайте произнесем звук Д-Д-Д.

– Значит, звук Д, он гласный или согласный? (Согласный)

- Почему? (когда мы произносим звук Д, появляется преграда во рту и мешает воздуху свободно выходить).

- Что нам мешает? (язык)

- С голосом или шепотом мы произносим согласный звук [д]? (С голосом)

- Давайте проверим. Приготовьте тыльную сторону ладошки.

Приложите ее к горлу и произнесите звук [д]. Дрожит горлышко? (Да)

- Значит, какой это звук? глухой или звонкий? (Звонкий)

- Еще Звук [д] каким может быть? (твердым, мягким)

- Кто мне полностью охарактеризует звук Д?

(звук [д] - согласный, звонкий, может быть твердым и мягким).

IV. Игра на развитие фонематического слуха.

- Ребята, а сейчас, Вы должны будете хлопками «ловить» звук [д].

- Звуки (а, м, д, к, т, у, д, о, д)

- Слоги (да, ма, ты, до, су, ва, но, ду)

- Слова (дом, панама, кот, дрова, дуб, окно, дождь, новость,)

- Молодцы, справились!

- Ребята, у вас на столах лежат полоски с 3-мя окошками. В этой игре нужно определить место звука [Д] в названиях картин. Я буду произносить слова, а вы будите класть кружочек в нужное окошечко. (в начале, в середине).

- Какого цвета кружочек мы используем? (синий)

- Почему? (так как звук Д – согласный, твердый).

- Ребята, покажите пальчиком где находится в полоске начало слова?

- Определяем звук мы слева направо.

(дверь, подарок, душ, ведро, дуб, чемодан).

- Молодцы, ребята! Вы были внимательными. А сейчас пришло время отдохнуть.

V. Физкультминутка.

VI. Звуковой анализ слов.

- А теперь, давайте разберем слова при помощи наших кружочков. На столе лежат полоски с 3-мя и 6-тью окошками. Что обозначают эти окошки?

(Звуки, Каждое окошко, обозначает один звук).

- Слово ДОМ. Давайте, выделим по порядку, все звуки слово - ДОМ (звуковой анализ).

- Сколько звуков в слове? (3)

- Значит какую полоску мы должны взять? (с 3 окошками). И выкладываем кружочки мы слева направо.

- Настя, будет выполнять задание у доски, а остальные дети за столами. А потом проверим.

- Давайте дадим характеристику первому звуку Д, (Д- согласный, твердый, звонкий).

- Значит, какого цвета кружочек нам нужно положить на первое окошко? (синего)

- характеристику второму? (О - гласный. Красный)

- характеристику третьему? (М- согласный, твердый, глухой. Синий).

- Значит в слове дом три звука, давайте вместе прочитаем слово. (педагог и дети «читают» слово, синхронно ведя указкой под клеточками).

- Следующее слово ПОСУДА.

- Давайте, выделим по порядку, все звуки слово - ПОСУДА (звуковой анализ).

- Сколько звуков в слове? (6)

-Значит, какую полоску мы должны взять? (с бтю окошками). И выкладываем кружочки мы слева направо.

-Значит в слове ПОСУДА шесть звуков, давайте вместе прочитаем слово. (педагог и дети «читают» слово, синхронно ведя указкой под клеточками).

VII. Упражнение «Сосчитай слова».

- Ребята, сейчас я вам прочту стихотворение, а вы послушайте его и нужно сосчитать все слова со звуком «Д» и назвать их.

Дрозд долго думал,

Что дубу подарить,

Ему, как **двести два** уже

И всем бы так прожить. (7 слов со звуком Д) дрозд, долго, думал, дубу, подарить, двести, два).

- Хорошо, молодцы, многие из вас внимательно слушали и считали звуки, а некоторым нужно ещё потренироваться.

VIII. Итог занятия.

- Итак, ребята, с каким звуком мы сегодня познакомились?

- Давайте вспомним: звук[Д] какой? (Согласный, твёрдый, звонкий).

- Вы сегодня хорошо поработали, многому научились. Давайте похлопаем себе за отличную работу.

- И встанет из-за стола только тот, кто назовет слово со звуком Д.