

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №70» Петропавловск – Камчатского городского округа*

## *Конспект открытого занятия*

### *«Состав числа 5»*

*В старшая группа № 3*

*«Ромашка»*

*Воспитатель:*

*Товор В.С.*

*2017 год*

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, страница 48, Занятие 3.

### **Программное содержание:**

1. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
2. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть
3. познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.
4. Совершенствовать умение сравнивать 5 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

### **Дидактический наглядный материал:**

*Демонстрационный материал.* Кукла, яблоко, мяч, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 10.

*Раздаточный материал.* Круги, полоски разного цвета и ширины (по 5 шт для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 10.

### **Организационный момент**

Придумано кем – то  
Просто и мудро  
При встрече здороваться!  
- Доброе утро!  
Солнцу и птицам!  
- Доброе утро!  
Приветливым лицам!  
- Доброе утро  
И каждый становится  
Добрым , доверчивым!  
Доброе утро длится до вечера!

#### **1. Игровое упражнение «Угостим гостью».**

- Ребята, сегодня с нами на занятии будет заниматься Кукла Катя.
- Слышите кто-то стучит? Кто там?
- Смотрите, к нашей Кати в гости пришла подруга Маша. Маша хочет ее угостить яблоком, но яблоко одно. Как помочь кукле это сделать?
- как можно разделить яблоко на части?
- На сколько равных частей мы разрезали яблоко?
- Как можно назвать каждую часть яблока?

-Сколько половин получилось?

-Как можно по-другому назвать одну половину?

Воспитатель показывает две части яблока и поясняет: Это одна часть и это одна часть (показывает каждую часть). Всего их две, поэтому одну часть можно назвать одна вторая.

- Что больше: Целое или одна часть (Одна вторая)?

- Что меньше: одна часть (одна вторая) или целое?

Вывод: Молодцы, справились с заданием!

## **2. Игровое упражнение «Прятки»**

▬ Знаете, что у Куклы Кати, есть еще подружки,

-А сколько их, Хотите узнать?

- Нужно загадку отгадать!

***Цифра Эта - с большим брюшком,***

***Носит кепку с козырьком.***

***В школе эту цифру***

***Дети любят получать.***

Воспитатель показывает цифру 5

-Кукла Катя приготовила для этих подружек в подарок по бантику.

- **Артем**, отсчитай столько бантиков разного цвета, сколько показывает цифра (5 на доске)? Сколько получилось, посчитай? сколько всего?

- Но бантики хотят поиграть с нами в прятки. Хотите поиграть с ними? (Да)

- Но для этого разложите перед собой цифры с 1 до 5,

- А теперь покажите цифру, сколько сейчас у нас бантиков. 5

- Сейчас Вы закроете глазки (прячет Воспитатель по 1 бантику справа налево.)

-Открываете глазки, (вызвать ребенка к доске ) пересчитай,

- А теперь покажите цифру, сколько осталось бантиков. 4 и так далее

Вывод: Молодцы, справились с заданием!

## **Физминутка**

А теперь мы отдохнём. Физминутку проведем.

1-2-3-4-5- все умеем мы считать

1- Подняться, потянуться

2- согнуться, разогнуться,

3- В ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка

На 4 – руки шире и руками помахать

5 – за парту тихо сесть.

### **3. Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...»**

Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Называете 3 (4,5) имени девочек или мальчиков и на каждое имя один раз ударяете мячом об пол. Тот, у кого укатился мяч, выбывает из игры и садится за свой стол.»

Вывод: Молодцы, справились с заданием!

### **4. Игровое упражнение «Составим число».**

- Ребята, у вас на столе лежат круги.

- Давайте с вами составим число 5 с помощью кругов.

После выполнения задания спрашивает:

-Сколько кругов вы отсчитали?

- Какое число вы составили?

- Как вы составили число 5?

Вывод: Молодцы, справились с заданием! Убираем на край стола, чтобы не мешало.

### **5. Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку».**

-Ребята, перед вами лежат 5 полосок разной ширины.

- Наша задача выложить слева направо в одну линию начиная с самой широкой и заканчивая самой узкой полоской.

-Давай выложим сначала на доске, а потом вы самостоятельно.

-(вызвать ребенка к доске ), что мы будем делать? (будем выкладывать ПОЛОСКИ слева направо в одну линию начиная с самой широкой и заканчивая самой узкой полоской)

- А как нам узнать, какую полоску будем выкладывать самой первой? (Наложением, Сравнением – мы должны наложить одну полоску на другую).

- А теперь приступаем выполнять самостоятельно, а я буду проходить и проверять и помогать!!!

- Напомните мне еще раз, как мы выкладывали полоски? (выкладывали слева направо в одну линию начиная с самой широкой и заканчивая самой узкой полоской)

Вывод: Молодцы, справились с заданием!

### **Рефлексия:**

-Чем мы занимались сегодня на занятии?

-Что понравилось?

-Что труднее давалось в выполнении?

- До свидание нашей кукле Кати и ее другу Максиму.

-До свидания гостям.













