Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70» Петропавловск-Камчатского городского округа

683002, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Виталия Кручины, 12

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30»августа.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ «Детский сад № 70»
_____ Филоненко О.В.
«30»августа.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

по исправлению речевых нарушений

у детей подготовительной к школе группе ДОУ

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Разработала: учитель-логопед Ри О.Р.

Петропавловск-Камчатский

2019-2020 учебный год

Содержание:

Пояснительная записка 3

Актуальность программы 4

Научная обоснованность 5

Цель, задачи, принципы рабочей программы 6

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста 9

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет. 9

Характеристика речи детей с ФФНР 9

Логопедическое воздействие 9

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. 9

Модель организации коррекционно-образовательного процесса. 10

Направления работы 12

Диагностическая работа 12

Коррекционно-развивающая работа 13

Учебный план программы 13

График организации коррекционного процесса. 14

Целевые ориентиры работы с воспитанниками–логопатами в соответствии с логопедическим заключением 14

Направления работы с воспитанниками–логопатами в соответствии с логопедическим заключением 15

Проектирование образовательного раздела 16

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению 16

План фронтальных занятий по фонетике и обучению грамоте на логопункте для детей с ФФНР 18

Тематическое планирование лексического материала на логопункте 19

Методическое обеспечение 20

Формы реализации программы 20

Взаимодействие с педагогами 21

Взаимодействие с родителями (законными представителями) 22

Методы и приемы работы с воспитанниками 23

Перечень дидактических игр и пособий 24

Литература 26

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем МАДОУ реализуется образовательная программа в основе которой лежат примерные образовательные программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, заикание) и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 20-25 детьми. Таким образом ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией - ФФНР, ОНР I-III уровней).
3. Преимущественно индивидуальная форма занятий, занятия в микрогруппах.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой МАДОУ «Детский сад № 70» Петропавловск-Камчатского городского округа;
- Приказом Департамента социального развития администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 02.09.2015 № 05-01-05/536 «Об утверждении порядка организации деятельности логопедических пунктов в дошкольных образовательных организациях Петропавловск-Камчатского городского округа»;
- Приказом МАДОУ «Детский сад № 70» от 02.11.2015 № 89/1 «Об утверждении порядка организации деятельности логопедического пункта в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70» Петропавловск-Камчатского городского округа»;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации. В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная рабочая программа сообразуется с образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 70», отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с фонетико-фонематическим нарушением речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Научная обоснованность

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М.Шипицына).

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цель, задачи, принципы рабочей программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи:**

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

- Единство диагностики и коррекции.

Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- ✓ комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- ✓ составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- ✓ составление календарно-тематическое планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.

✓ зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

- Деятельностный принцип коррекции.

На логопедических занятиях дети в игровой форме упражняются в правильном звукопроизношении и развивают фонематический слух. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете имеются дидактические игры и пособия для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

В своей работе используем различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

- Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС ДО основной **целью** речевого развития детей-дошкольников является: **формирование устрой речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.**

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с ФФНР

Воспитанники с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи** имеют дефекты восприятия и произношения фонем. Часто это связано не только с недостаточностью фонематического восприятия, но и с моторными нарушениями (дизартрией), иногда с органическим поражением речевых зон головного мозга (алалия). Такой ребенок испытывает затруднения не только в дифференциации фонем на слух и в управлении органами артикуляционного аппарата, но и в освоении всей системы речи.

Воспитанники с **фонетическим нарушением речи** имеют только дефекты звукопроизношения.

Логопедическое воздействие

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников МАДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МАДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	**Задачи этапа**	**Результат**
1 этап – исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап – организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Составление перспективного плана работы по коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; перспективный план работы; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи

	данных, полученных в ходе логопедического обследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап – коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап – итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников МАДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речевого развития, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Диагностическую работу с ребёнком можно поделить на этапы:

1 диагностический этап – первичное обследование проводится со всеми детьми средних групп (4-5 лет) и старше с целью выявления проблем в речевом развитии.

2 диагностический этап – организация комплексного обследования ребёнка психолого-медико-педагогическим консилиумом МАДОУ №70 или направление на центральную или территориальную ПМПК.

3 диагностический этап – первичное заполнение речевой карты.

4 диагностический этап – итоговое заполнение речевой карты (при ФФНР или ФНР)

Коррекционно-развивающая работа

Эффективность коррекционно–развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

В соответствии СанПин продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий 25-30 мин, продолжительность индивидуального занятия – 10-20 мин. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Первичное логопедическое обследование проводится в первом полугодии учебного года в течении 2 недель. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий кроме познавательных и соблюдая режимные моменты. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной, поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, количество - до 6 человек.

Учебный план программы

Время для коррекции речевого дефекта зависит от логопедического заключения и очень индивидуально, так как главную роль здесь играет структура речевого дефекта. Из «Логопедии» под редакцией Л.С. Волковой и «Логопедии» О.В. Правдиной можно выделить примерный план работы с каждым речевым дефектом и приблизительно обозначить временные затраты логопеда на коррекцию речевой патологии. Опираясь на теоретические обоснования этих авторов и с учетом их многолетнего опыта работы в условиях дошкольного логопедического пункта учебный план выглядит так:

Логопедическое заключение	Общее время на корекционную работу	Количество занятий в неделю	Время на одно коррекционное занятие

ФН (фонетическое недоразвитие) обусловленное дислалией	1-3 месяца	1	10-20 мин.
ФН (фонетическое недоразвитие) обусловленное дизартрией	3-18 месяцев	2-3	15-30 мин.
ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) обусловленное дислалией	6-10 месяцев	2	15-20 мин.
ФФН обусловленное дизартрией	10-18 месяцев	2-3	20-25 мин.

Время, потраченное на коррекцию речевой патологии зависит от:
- речевого диагноза;
- структуры речевого дефекта;
- возраста ребенка;
- психологической базы ребенка;
- индивидуальных физических и психоэмоциональных особенностей ребенка:
- формы занятия;
- непрерывной системы занятий;
- взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

График организации коррекционного процесса.

Работа учителя-логопеда на логопункте МАДОУ «Детский сад № 70» на 1 ставку осуществляется 5 дней в неделю по 4 часа в день или всего 20 часов в неделю – из них на коррекционно-развивающую работу отводится 16 часов. В первую половину дня преимущественно осуществляется коррекционная работа с детьми в индивидуальной и в форме небольших подгрупп. Подгруппы формируются исходя из схожести тем, как правило на подготовительных этапах постановки одного звука и на этапах автоматизации и дифференциации одинаковых звуков. Во вторую половину дня проводятся индивидуальные и фронтальные занятия, а также консультации с родителями.

Чтобы не допустить психологическую и физическую перегрузку детей и систематических пропусков занятий по разным видам деятельности, расписание занятий составляется с учетом сетки занятий возрастных групп детского сада и согласовывается с другими специалистами детского сада.

Целевые ориентиры работы с воспитанниками–логопатами в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	**Целевой ориентир**
ФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФНР, дизартрия	Ребенок**,** умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ФФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками

Направления работы с воспитанниками–логопатами в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	**Направления работы**
ФНР, дислалия	1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков; 2. Сформировать правильную артикуляцию звуков; 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях; 4. Дифференцировать акустически сходные звуки; 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
ФНР, дизартрия	1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи); 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков; 3. Формировать правильную артикуляцию звуков; 4. Развивать моторные функции; 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях; 6. Дифференцировать акустически сходные звуки; 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
ФФНР, дислалия	1. Развивать фонематическое восприятие; 2. Развивать психические функции; 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков; 4. Формировать правильную артикуляцию звуков; 5. Развивать моторные функции; 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях; 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам; 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
ФФНР, дизартрия	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника; 2. Развивать психические функции; 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность); 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков; 5. Формировать правильную артикуляцию звуков; 6. Развивать моторные функции; 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях; 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам; 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза; 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.

Проектирование образовательного раздела

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

a) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
b) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
c) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
d) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
e) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

a) устранение дефектного звукопроизношения;
b) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
c) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:
   - свистящие С, З, Ц, С’, З'
   - шипящий Ш
   - сонор Л
   - шипящий Ж
   - соноры Р, Р'
   - шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

a) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

b) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
c) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.
5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в подгруппах (микрогруппах) в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

План фронтальных занятий по фонетике и обучению грамоте на логопункте для детей с ФФНР

Период	Месяц	Содержание работы
I	Сентябрь	Звуковая сторона речи: 1. Звук У 2. Звук А 3. Звук О Просодическая сторона речи: 1. Звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса и ударением 2. Звуковая оболочка слова 3. Интонационные средства выразительности Мелкая и артикуляционная моторика: 1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции 2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки
	Октябрь	Звуковая сторона речи: 1. Звук И 2. Звук Э 3. Звуки П, Пь. 4. Звуки Т, Ть. Просодическая сторона речи: 1. Место звука в слове 2. Интонационные средства выразительности 3. Громкость слова, темп речи Мелкая и артикуляционная моторика: 1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции 2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки П, Пь
	Ноябрь	Звуковая сторона речи: 1. Звуки К, Кь. 2. Звуки П-К-Т 3. Звуки Й, Л 4. Звуки Х, Хь. Просодическая сторона речи: 1. Анализ и синтез открытого слога 2. Интонационные средства выразительности 3. Ритмический рисунок слова, фразы Мелкая и артикуляционная моторика: 1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции 2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки К, Кь, Й, Ль, Х, Хь
II	Декабрь	Звуковая сторона речи: 1. Звуки К-Х 2. Звуки С, Сь. 3. Звуки Н, Нь. 4. Звуки З, Зь. Слоговая структура слова: 1. Гласные в положении после согласных 2. Анализ и синтез закрытого слога

		3. Анализ и синтез закрытого слогов со стечением согласных звуков
	Январь	Звуковая сторона речи: 1. Звуки С-З 2. Звуки Б, Бь. 3. Звуки П-Б 4. Звуки Л, Ль. Слоговая структура слова: 1. Место звука в слове 2. Анализ и синтез прямого односложных слов
	Февраль	Звуковая сторона речи: 1. Звук Ш 2. Звуки Ш-С 3. Звук и Ж 4. Звуки Ж-З Слоговая структура слова: 1. Место звука в слове 2. Анализ и синтез односложных слов
III	Март	Звуковая сторона речи: 1. Звуки Ж-Ш 2. Звук Ц 3. Звуки С-Ц 4. Звук Й Слоговая структура слова: 1. Место звука в слове 2. Анализ и синтез двусложных слов
	Апрель	Звуковая сторона речи: 1. Звук Ч 2. Звуки Ч-Ть 3. Звук Щ 4. Звуки Щ-Сь Слоговая структура слова: 1. Место звука в слове 2. Анализ и синтез двусложных слов
	Май	Звуковая сторона речи: 1. Звуки Щ-Ть 2. Звуки Ш-Щ Слоговая структура слова: 1. Место звука в слове 2. Анализ и синтез трёхсложных слов слов

Тематическое планирование лексического материала на логопункте

Дата	
СЕНТЯБРЬ	
2-6	**Диагностика**
9-13	**Диагностика**
16-20	**Осень золотая**
23-30	**Осень золотая**
ОКТЯБРЬ	
1-4	**В мире растений – «Деревья, кустарники»**

7-11	**Дары осени - «Овощи, фрукты»**
14-18	**Дары осени - «Ягоды, грибы»**
21-31	**Мой город, мой край**
НОЯБРЬ	
1-8	**Россия – моя страна**
11-15	**«В мире птиц» - «Домашние птицы»**
18-22	**«В мире животных» - «Домашние и дикие животные, их детеныши»**
25-29	**«В мире животных» - «Животные жарких стран / Животные севера»**
ДЕКАБРЬ	
2-6	**«Зимушка-зима»**
9-13	**«В мире птиц» - «Зимующие птицы»**
16-20	**«Виды спорта. Зимние забавы»**
23-31	**Промежуточный мониторинг**
ЯНВАРЬ	
9-17	**«Мир вокруг нас» - «Дом и его части»**
20-24	**«Мир вокруг нас» - «Мебель, бытовые приборы»**
27-31	**«Мир вокруг нас» - «Посуда, продукты»**
ФЕВРАЛЬ	
3-7	**«В мире вещей» - «Одежда»**
10-14	**«В мире вещей» - «Обувь, головные уборы»**
17-21	**«День защитника отечества»**
24-28	**«Профессии»**
МАРТ	
2-6	**«Международный женский день»**
10-13	**«Я в мире человек»**
16-20	**«Весна-Красна»**
23-27	**«В мире птиц» - «Перелётные птицы»**
АПРЕЛЬ	
30.03-3.04	**«Транспорт» - «Наземный и водный транспорт»**
6-10	**«Транспорт» - «Воздушный транспорт»**
13-17	**«Мир вокруг нас» - «Материалы и их свойства»**
20-30	**«Неделя экологии»**
МАЙ	
1-8	**«Этот день победы…»**
12-15	**«Маленькие друзья-насекомые»**
18-22	**Диагностика**
25-29	**Диагностика**

Методическое обеспечение

Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	• Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

		• Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. • Беседа с ребенком и его родителями. • Логопедическое обследование. • Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.
Коррекционно-развивающая деятельность (Фронтальная, индивидуальная)	воспитанники	• Фронтально (1 раз в неделю) • Подгруппой или индивидуально (2-3 раза в неделю)
Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги групп	• Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов
	Педагог-психолог	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников испытывающих затруднения в усвоении ОП ДО (также в рамках ПМП консилиума детского сада)
	родители (законные представители)	Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу родителей)
	Педагоги ДОУ	Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников
Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на педсовете

Взаимодействие с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи

• Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями:

Формы	**Виды**	**Цели**
Индивидуальная	*Первичная беседа*	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Консультации в течении года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.

Коллективная	*Групповые собрания*	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	**Приемы**
Наглядный	• Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Подведение итога занятия по графическому плану • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	• Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни» • «100 вопросов» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «объясни партнеру задание» • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если… • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов

	• Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь…)
Практический	• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе • Графические диктанты
Игровой	• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	• Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
Исследовательский	• придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	**Перечень пособий и дидактических игр**
Звукопроизношение	«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков: • д-дь, т-ть, к-кь, г-гь • с-сь,з-зь,ц • ш, щ,ж • р-рь, л-ль Н.В.Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006 И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002 О.И.Лазаренко Альбомы для автоматизации произношения звуков Н.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997 Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002
Словарь	«Родственные слова»

	«Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» Тематический словарь в картинках Мир животных: • Домашние дикие животные средней полосы • Домашние дикие птицы средней полосы • Дикие звери и птицы жарких и холодных стран • Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы Мир растений и грибов: • Овощи, фрукты, ягоды • Цветы, деревья, грибы Мир человека • Дом, улица, город • Квартира, мебель • Одежда, обувь, головные, уборы • Профессии • Транспорт • Посуда
Фонематическое восприятие **Обучение грамоте**	«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами» «Азбука - песенка» «Звонкий-глухой фонетическое лото» ИП Бурдина Касса букв и цифр «Читаем и считаем». ООО «Десятое королевство»

Литература

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [рь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей подготовительной группы.М.,2010г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей старшей группы.М.,2010г.
4. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика», 2004 г.
5. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с. цв. ил.
6. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с. цв. ил.
7. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика – СПб.: Издат. дом ЛИТЕРА, 2012. – 64 с.
8. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 112 с.
9. Иншакова О.Б.«Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
10. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: звуковые превращения. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 186 с.
11. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.
15. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
16. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 32 с.: ил.
17. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 128 с.: ил.
18. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков Л, Ль, Р, Рь, Й. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 176 с.: ил.
19. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ и звука Т. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 144 с.: ил.
20. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 208 с.: ил.
21. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 80 с.
22. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 80 с.
23. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил.

24. Крутецкая В.А. Пословицы и загадки, считалки и скороговорки для будущих первоклашек – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 48 с.: ил.
25. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалочках – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64 с.
26. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.
27. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на сонорные звуки Л, Р – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.
28. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.
29. Куликовская Т.А. Слова-двойняшки. Стихи для знакомства детей с многозначными словами – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.
30. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
31. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
32. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.
33. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
34. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.
35. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
36. Ушакова О.С. Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 16 с.
37. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
38. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.
39. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.
40. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность. -М.:Арктур, 2001.
41. Интернет-ресурсы:

http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
http://logoportal.ru/- логопедический портал;
http://www.boltun-spb.ru/- Логопедический сайт «Болтунишка»
http://logopedia.by/ - логопедический сайт.